



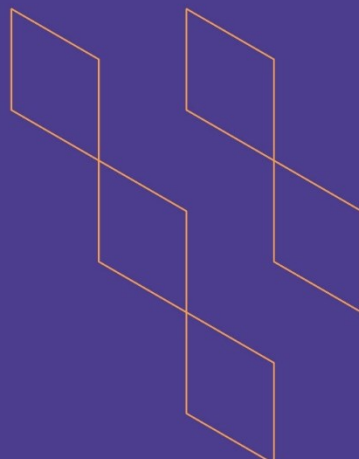
T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي



أ- التعريف بالمقرر الدراسي

اسم المقرر الدراسي: مهارات البحث	رقمه: 1900110
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
البرنامج (البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر: متطلب من متطلبات الجامعة الاختيارية	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
المتطلبات الحالية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
مكان تدريس المقرر؛ إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
نمط التدريس:	
تعلم إلكتروني	

ب- الأهداف

1. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- أن يتعرف الطالب تصنيف البحوث العلمية المختلفة و مجالاتها.
 - أن يتعرف الطالب مختلف خطوات الطريقة العلمية و شروطها.
 - أن يقارن الطالب بين الأنواع المختلفة من البحوث الوصفية .
 - أن يميز الطالب بين التصميمات المختلفة للبحوث التجريبية.
 - أن يصف الطالب خصائص الباحث العلمي ومهاراته.
 - أن يفرق الطالب بين أنواع المتغيرات البحثية.
 - أن يحدد الطالب الأنواع المختلفة للعينات البحثية وطرق اختيارها.
 - أن يتعرف الطالب أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية و كيفية تطبيقها.
 - أن يطبق الطالب المعلومات النظرية الخاصة بمهارات البحث في توثيق المراجع و الملاحق.
 - أن يطبق الطالب المعلومات النظرية الخاصة بمهارات البحث في تنسيق خطة بحث لمشكلة تربوية.
2. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تحديث مصادر تعلم المقرر باستخدام شبكة الانترنت.
 - تحديث المقرر بالرجوع إلى المراجع العلمية الجديدة و كذا الدراسات الحديثة.
 - تبادل المعلومات بين القائمين على تدريس المقرر للاستفادة من الخبرات في تقديم المادة التعليمية في أحسن صورة.
 - التنوع في أساليب التدريس و مواكبة التطور التكنولوجي.

ج. وصف المقرر

1- الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

قائمة الموضوعات	الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في البحث : مفهومه ، أهدافه ، مجالاته، أنواعه ، خطواته.	الأول	ساعتان
مناهج البحث : المنهج الوصفي ، المنهج التجريبي ، المنهج التاريخي.	الثاني	ساعتان
	الثالث	ساعتان
	الرابع	ساعتان
	الخامس	ساعتان
عناصر خطة البحث العلمي (كيفية كتابة خطة البحث): مقدمة البحث ، مشكلته ؛ وأهدافه ، وأهميته ، وفروضة ، وتساؤلاته.	السادس	ساعتان

ساعتان	السابع	استعراض الدراسات السابقة: وكيفية التحليل النقدي للدراسات السابقة ؛ وتوظيفها والاستفادة منها.
ساعتان	الثامن	فروض البحث: تعريفها ، وأنواعها ، وصياغتها.
ساعتان	التاسع	مصادر الحصول على المعلومات وأنواعها: كتب ، دوريات ، رسائل علمية، نشرات ، مخطوطات.
ساعتان	العاشر	كيفية الحصول على المعلومات من قواعد البيانات العالمية ، ومهارات استخدام المكتبة إلكترونياً .
ساعتان	الحادي عشر	طرق كتابة المراجع والاقتباسات.
ساعتان	الثاني عشر	العينات: أنواعها و طرق اختيارها
ساعتان	الثالث عشر	أدوات البحث: (الاستبيان - المقابلة - الملاحظة - الاختبارات والمقاييس) والتحقق من صلاحيتها للتطبيق (الصدق والثبات)
ساعتان	الرابع عشر	الكتابة العلمية للبحث (الملخص باللغتين العربية والأجنبية - المقدمة - المناقشة - الخاتمة)
ساعتان	الخامس عشر	أخلاقيات البحث : الأمانة العلمية في الاقتباس وتجنب الانتحال العلمي.

نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي		
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	11 34	25% 75%
4	التعليم عن بعد	45	100

الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات حضورية	11	25%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (محاضرات مسجلة)	34	75%
	الإجمالي	45	100 %

3. دروس خاصة/ ساعات تعلم إضافية للطلبة متوقعة كل أسبوع: لا يوجد

4. نواتج تعلم المقرر بالإطار الوطني للمؤهلات، والمتوائمة مع أساليب التقويم واستراتيجية التدريس.

المعرفة:	1.0	مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات، ونواتج تعلم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق تقويم المقرر

	مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات، ونواتج تعلم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق تقويم المقرر
1.1	- أن يشرح الطالب مختلف خطوات الطريقة العلمية في البحث. - أن يذكر الطالب أنواع البحوث التربوية. - أن يستنتج الطالب الفرق بين مختلف عناصر مخطط البحث التربوي. - أن يستنتج الطالب الفرق بين أنواع العينات البحثية و يميز طرق انتقاءها. - أن يعرف الطالب أنواع أدوات جمع البيانات في البحث التربوي ويستنتج شروط استخدامها. - أن يشرح الطالب مختلف أساليب المعالجة الإحصائية. - أن يوضح الطالب كيفية توظيف المعلومات الخاصة بمهارات البحث في توثيق المراجع والملاحق. - أن يستنتج الطالب الطريقة المنهجية الصحيحة لكتابة البحث.	- المحاضرة - المناقشة و الحوا - أسلوب حل المشكلات - التعليم التعاوني	- طرح أسئلة تسمح بالمشاركة الصفية و إبداء الرأي. - واجبات منزلية. - الامتحان التحريري لمعرفة مدى إلمام الطالبة بالمادة العلمية للمقرر.
2.0	المهارات الإدراكية:		
2.1	- أن يربط الطالب بين الطريقة العلمية في البحث و طريقة إعداد البحث التربوي. - أن يميز الطالب بين أنواع البحوث التربوية. - أن يميز الطالب بين المشكلات التربوية و يقترح حلول مناسبة لها. - أن يطبق الطالب مهارات البحث التربوي في إعداد خطة بحثية لمشكلة تربوية.	- ربط المادة المقدمة بالواقع من خلال الاستدلال بمشاكل تربوية تؤرق المؤسسات التربوية. - المناقشة و إعطاء أمثلة نموذجية. - التطبيق العملي في الصف. - التعلم التعاوني. - التعلم التنافسي.	- ملاحظة استجابات الطالب للأسئلة المطروحة حول محاور المحاضرة. - المشاركة الصفية. - التقييم الذاتي للطالب (تقييم الواجبات المنزلية و البحوث الفردية و الجماعية).
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:		
3.1	- أن يتعامل الطالب مع زملائه على أساس الفريق الواحد. - أن يتعاون الطالب مع زملائه في اقتراح حلول لمشاكل تربوية باستخدام أسلوب البحث العلمي - أن يلتزم الطالب بالموضوعية في مناقشة المشاكل التربوية المطروحة للنقاش. - أن يتقبل الطالب الأفكار الجديدة التي يطرحها زملائه. - أن يتمكن الطالب من قيادة فريق العمل. - أن يتقن الطالب أسلوب الحوار من خلال المشاركة الصفية.	- إعداد أعمال جماعية لها علاقة بالبحث العلمي و خطواته المنهجية. - تقديم أعمال فردية تتضمن إجابات على بعض الانشغالات التي تطرح في الصف (لها علاقة بمحاور المقرر) و مناقشتها بشكل منتظم. - التعلم بالاكشاف و حل المشكلات.	- تقييم البحث الجماعي من حيث المحتوى ومن حيث انجاز كل طالب لجزئته. - تقييم الأداء أثناء تقديم العرض. - تقييم استجابة مجموعة العرض لأسئلة الطلبة داخل الصف.

مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات، ونواتج تعلم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق تقويم المقرر
أن يتحمل الطالب مسؤولية التطوير الذاتي بالاطلاع على المستجدات الحديثة في مجال البحث العلمي .		تقييم المناقشة الفردية و الجماعية.
4.0 مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية:		
- أن يستخدم الطالب أسلوب التواصل عبر الانترنت للاستفادة من المعلومات الحديثة في ميدان البحث التربوي. - أن يوظف الطالب الوسائل التقنية الحديثة لعرض المادة العلمية الخاصة بالمقرر و عرض الخطط البحثية المقترحة لمعالجة مشكلات تربوية مثلا من خلال عروض البوربوينت. - أن يطبق الطالب الشروط الأساسية التي يقوم عليها اختيار عينة بحثية ممثلة لمجتمع البحث. - أن يحلل الطالب البيانات و يتعامل معها بالأساليب الإحصائية الملائمة.	- استخدام برنامج البوربوينت في عرض المحاضرات . - استعمال الانترنت لتقديم مستجدات البحوث في الحقل التربوي.	- كيفية استخدام الطالب برنامج البوربوينت في عرض المادة العلمية. - كيفية استخدام الطالب للإنترنت للاستفادة من المواقع الالكترونية. - كيفية استخدام الطالب للبريد الالكتروني لإرسال الواجبات مثلا . - تحليل مفردات الاختبارات التحصيلية.
5.0 المهارات الحركية النفسية:		
- أن يطبق الطالب بعض أدوات جمع البيانات. - أن يكتب الطالب عناصر البحث بشكل منهجي.	- تطبيقات على كيفية إعداد أدوات جمع البيانات. - تطبيقات على كيفية كتابة البحث.	- مشاركة الطلاب في النقاش و إبداء الرأي. - واجبات منزلية.

5. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

مهمة التقييم (مثل: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، فحص، عرض شفوي)	الأسابيع المحددة له	نسبته من التقييم النهائي
واجبات منزلية + مشاركة صفية	على مدار الفصل	10%
بحث جماعي (خطة بحث لمشكلة بحثية)	السادس	10%
اختبار فصلي تحريري	السابع	30%
اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%

د. الإرشاد الطلابي الأكاديمي والدعم

- التدابير التي أعدت لتقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب:

- التواجد في المكتب لتقديم الدعم للطلاب بمعدل 6 ساعات في الأسبوع.
- استخدام الانترنت لتزويد الطالب بمستجدات البحوث التربوية.

هـ . مصادر التعلم

1. قائمة الكتب المقررة المطلوبة:

- (1) جابر عبد الحميد جابر، احمد خيرى كاظم، 1996: مناهج البحث في التربية و علم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.

2. قائمة بالمراجع الأساسية للمواد (الدوريات العلمية، التقارير، الخ):

- (1) مساعد عبد الله حمد النوح، 2009: مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- (2) محمد خليل عباس و آخرون ، 2007 : مدخل إلى مناهج البحث في التربية و علم النفس، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن.
- (3) ذوقان عبيدات ، عبد الرحمان عدس، كايد عبد الحق، ب س: البحث العلمي مفهومه ، أدواته، أساليبه، دار المجد للنشر و التوزيع، عمان ، الأردن.
- (4) جابر عبد الحميد جابر، 1993: مهارات البحث التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ)

- (1) مجلة العلوم التربوية و النفسية (البحرين)

4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- (1) مجلة العلوم التربوية و النفسية (البحرين) <http://www.uob.edu.bh>

- (2) مكتبة المصطفى الالكترونية <http://www.almostafa.com>

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- (1) برنامج إنشاء و تحرير العروض التقديمية PowerPoint لإعداد البحوث المطلوبة في المقرر.

و . المرافق المطلوبة

- (1) المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، قاعات العروض / المعامل، الخ): قاعة دراسية بسعة 40 طالباً
- (2) المصادر المحوسبة (الصوتيات والمرئيات، عرض البيانات (داتا شو)، السبورة الذكية، والبرمجيات، إلخ). جهاز كمبيوتر محمول.
- (3) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): مختبر مزود بالاختبارات النفسية.

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استطلاع آراء الطلاب أثناء المحاضرات و كذلك في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم حول فعالية التدريس.
- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- مناقشة نتائج تقييم الطالب لعملية التدريس.

- تقييم الزملاء.

- تقييم أعضاء هيئة تدريس خارجيين.

3- عمليات تحسين التدريس:

- تكثيف الدورات التدريبية لعضو هيئة التدريس .

- إتاحة الفرصة لعضو هيئة التدريس للإطلاع و الانفتاح من خلال حضور المؤتمرات و الندوات و اللقاءات العلمية.

4- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح الأنشطة الطلابية مع أعضاء هيئة التدريس ممن يدرسون نفس المقرر (تزويدهم بالإجابة النموذجية (لضمان اكبر قدر من الموضوعية في عملية التقييم.

